מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות כיצד גיבורי הסיפורים הפגינו מעורבות ואחריות
- לקשר בין מצב בסיפור לבין הפתרון שנבחר
- לתרגל ניסוח של רעיונות ומסקנות בכתב

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – הבנת הסיפורים

1. ב – כי רצתה פתרון בטוח שכולם יכולים לשחק בו
2. ב – אדם ואבא שלו
3. ב – תלשה דפים ושמה בשקט על השולחן שלו
4. ב – כי זו לא החצר שלהם והם לא בטוחים שמותר
5. ב – שאלה את החברים מה לדעתם יעזור
6. ב – להישאר חברים לא משנה מי ינצח

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – כתוב בסיפור שליה הצטרפה וצחקה
2. לא נכון – גם אבא, הדר, השכנה והכיתה עזרו
3. לא נכון – היא עשתה זאת בשקט, בלי לומר מילה לאחרים
4. לא נכון – הם סיפרו לאמא ונכנסו איתה יחד
5. לא נכון – היא הביאה את כל הרעיונות של הכיתה
6. נכון – יואב הציע לעזור ורוני שמח

חלק ג׳ – התאימו סיפור למסר שלו

- 1 – ה (פתרון בטוח שכולם יכולים להשתתף בו)
- 2 – ג (מעורבות שמתרחבת מהבית ועד הכיתה)
- 3 – ב (עזרה בעדינות ובלי לבייש)
- 4 – א (מעורבות אחראית בעזרת מבוגר)
- 5 – ו (הקשבה לכל הכיתה כנציגה)
- 6 – ד (תחרות הוגנת ושמירה על חברות)

חלק ד׳ – השלימו את המילה החסרה

1. חבל קפיצה
2. שמת לב
3. שני
4. עוגה
5. מועצת
6. חברים

חלק ה׳ – סדרו את מהלך הסיפור – הנדנדה של אלה

1. הילדים מתלוננים שהתור לנדנדה ארוך מדי
2. אלה שואלת את החברים מה לדעתם יעזור
3. אלה מביאה את כל הרעיונות לישיבת המועצה
4. המועצה מחליטה על לוח תורנות ושעון חול
5. המועצה כותבת מכתב למנהלת בבקשה לנדנדה נוספת

חלק ו׳ – כתיבה ומחשבה

1. בכל סיפור הדמות שמה לב לבעיה או לצורך של מישהו אחר, ובחרה לפעול כדי לעזור בדרך המתאימה למצב.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מזהה סיפור ומעשה מרכזי נכון
- מבחין/ה בין פעולה יזומה לאדישות
- מציין/ת מעגל מתאים כגון בית, שכונה או כיתה

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את הסיפורים בין קבוצות ולדווח בקצרה לכיתה לפני מילוי הדף
- כדאי לעודד השוואה בין הסיפורים – מה דומה ומה שונה בדרך שבה כל דמות פעלה
- במשימת הכתיבה הפתוחה אפשר לאפשר שיתוף בקול בסוף השיעור

דף תרגול: סיפורים מקוריים – מעורבות ובחירה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נחזור על שישה סיפורים קצרים על ילדים מכיתה ד׳ שהבחינו בבעיה או בצורך של מישהו, ובחרו לפעול.

1 חלק א׳ – הבנת הסיפורים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה תמר הציעה לשחק בחבל קפיצה במקום לטפס על הפח?

א) כי לא אהבה כדורגל ב) כי רצתה פתרון בטוח שכולם יכולים לשחק בו ג) כי הכדור נקרע

ד) כי המורה ביקשה ממנה

2. מי עזר לסבתא שולה בהתחלה, לפני שהכיתה הצטרפה?

א) המורה לבדה ב) אדם ואבא שלו ג) התורנית ד) רוני

3. איך מאיה עזרה לאורי בלי לבייש אותו?

א) הכריזה בקול שהוא שכח מחברת ב) תלשה דפים ושמה בשקט על השולחן שלו

ג) ביקשה מהמורה לעזור לו ד) צחקה איתו על הטעות

4. למה נטע ועדי לא נכנסו לבד לחצר של משפחת לוי?

א) כי פחדו מהכלב מקס ב) כי זו לא החצר שלהם והם לא בטוחים שמותר ג) כי לא היה להם זמן

ד) כי אמא אסרה עליהם לצאת

5. מה עשתה אלה לפני ישיבת מועצת התלמידים?

א) החליטה לבד מה לעשות ב) שאלה את החברים מה לדעתם יעזור ג) ביקשה נדנדה רק לעצמה

ד) התעלמה מהתלונות

6. מה הבטיחו יואב ורוני אחד לשני לפני הבחירות?

א) שמי שיפסיד יעזוב את הכיתה ב) להישאר חברים לא משנה מי ינצח ג) לא לדבר יותר

ד) לחלוק את התפקיד

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ליה, שבדרך כלל עומדת לבד בהפסקה, הצטרפה למשחק חבל הקפיצה.	☐	☐
2	בסיפור הגינה, רק אדם טיפל בערוגה של סבתא שולה.	☐	☐
3	מאיה הכריזה בקול רם שהיא עוזרת לאורי כדי שכולם ישמעו.	☐	☐
4	נטע ועדי נכנסו לבד לחצר כדי למלא מים לכלב מקס.	☐	☐
5	אלה הביאה למועצה רק את הרעיון שהיא הכי אהבה.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
6	יואב עזר לרוני בפרויקט ההפסקה הפעילה גם אחרי שהפסיד בבחירות.	☐	☐

3 חלק ג' – התאימו סיפור למסר שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הכדור שעל הגג	___	**א.** מעורבות אחראית בעזרת מבוגר
2. הגינה של סבתא שולה	___	**ב.** עזרה בעדינות ובלי לבייש
3. המחברת של אורי	___	**ג.** מעורבות שמתרחבת מהבית ועד הכיתה
4. הכלב של משפחת לוי	___	**ד.** תחרות הוגנת ושמירה על חברות
5. הנדנדה של אלה	___	**ה.** פתרון בטוח שכולם יכולים להשתתף בו
6. הפתק של יואב	___	**ו.** הקשבה לכל הכיתה כנציגה

4 חלק ד' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. תמר הציעה לשחק ב _____ במקום לטפס על הפח המתנדנד.

2. סבתא שולה כתבה לאדם פתק: "תודה ש _____ אליו".

3. מאיה תלשה מהמחברת שלה _____ דפים ונתנה לאורי.

4. גברת לוי הביאה למשפחה _____ כדי להודות להם על העזרה.

5. אלה היא נציגת הכיתה ב _____ התלמידים.

6. יואב ורוני הבטיחו להישאר _____ לא משנה מי ינצח בבחירות.

5 חלק ה' – סדרו את מהלך הסיפור – הנדנדה של אלה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	המועצה כותבת מכתב למנהלת בבקשה לנדנדה נוספת
☐	הילדים מתלוננים שהתור לנדנדה ארוך מדי
☐	המועצה מחליטה על לוח תורנות ושעון חול
☐	אלה מביאה את כל הרעיונות לישיבת המועצה
☐	אלה שואלת את החברים מה לדעתם יעזור

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

ענו בקצרה.

1. מה המשותף לכל גיבורי הסיפורים בדף הזה?

כרטיס יציאה

ציינו סיפור אחד ואת המעשה המרכזי של הגיבור/ה בו

מה ההבדל בין 'להיות מעורב/ת' לבין 'להתעלם'?

תנו דוגמה למעגל מעורבות אחד מהסיפורים שקראתם

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀