מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות כיצד גיבורי הסיפורים הפגינו מעורבות ואחריות
- לקשר בין מצב בסיפור לבין הפתרון שנבחר
- לתרגל ניסוח של רעיונות ומסקנות בכתב

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – הבנת הסיפורים

1. ב – כי רצתה פתרון בטוח שכולם יכולים לשחק בו
2. ב – אדם ואבא שלו
3. ב – תלשה דפים ושמה בשקט על השולחן שלו
4. ב – כי זו לא החצר שלהם והם לא בטוחים שמותר
5. ב – שאלה את החברים מה לדעתם יעזור
6. ב – להישאר חברים לא משנה מי ינצח

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – כתוב בסיפור שליה הצטרפה וצחקה
2. לא נכון – גם אבא, הדר, השכנה והכיתה עזרו
3. לא נכון – היא עשתה זאת בשקט, בלי לומר מילה לאחרים
4. לא נכון – הם סיפרו לאמא ונכנסו איתה יחד
5. לא נכון – היא הביאה את כל הרעיונות של הכיתה
6. נכון – יואב הציע לעזור ורוני שמח

חלק ג׳ – התאימו סיפור למסר שלו

1 – ו (פתרון בטוח שכולם יכולים להשתתף בו)
2 – ג (מעורבות שמתרחבת מהבית ועד הכיתה)
3 – א (עזרה בעדינות ובלי לבייש)
4 – ה (מעורבות אחראית בעזרת מבוגר)
5 – ב (הקשבה לכל הכיתה כנציגה)
6 – ד (תחרות הוגנת ושמירה על חברות)

חלק ד׳ – השלימו את המילה החסרה

1. חבל קפיצה
2. שמת לב
3. שני
4. עוגה
5. מועצת
6. חברים

חלק ה׳ – סדרו את מהלך הסיפור – הנדנדה של אלה

1. הילדים מתלוננים שהתור לנדנדה ארוך מדי
2. אלה שואלת את החברים מה לדעתם יעזור
3. אלה מביאה את כל הרעיונות לישיבת המועצה
4. המועצה מחליטה על לוח תורנות ושעון חול
5. המועצה כותבת מכתב למנהלת בבקשה לנדנדה נוספת

חלק ו׳ – כתיבה ומחשבה

1. בכל סיפור הדמות שמה לב לבעיה או לצורך של מישהו אחר, ובחרה לפעול כדי לעזור בדרך המתאימה למצב.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מזהה סיפור ומעשה מרכזי נכון
- מבחין/ה בין פעולה יזומה לאדישות
- מציין/ת מעגל מתאים כגון בית, שכונה או כיתה

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את הסיפורים בין קבוצות ולדווח בקצרה לכיתה לפני מילוי הדף
- כדאי לעודד השוואה בין הסיפורים – מה דומה ומה שונה בדרך שבה כל דמות פעלה
- במשימת הכתיבה הפתוחה אפשר לאפשר שיתוף בקול בסוף השיעור

דף תרגול: סיפורים מקוריים – מעורבות ובחירה

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה יש שאלות על שישה סיפורים קצרים. בכל סיפור ילד או ילדה רואים בעיה ועוזרים.

📖 מילון קטן:

מעורבות	לשים לב למה שקורה סביב ולפעול כדי לעזור
מעגלי מעורבות	הקשרים שבהם אפשר לפעול – הבית, השכונה, הכיתה, בית הספר
מועצת תלמידים	קבוצת נציגים ונציגות שנבחרו לייצג את התלמידים
נציג/ה	מי שנבחר לדבר ולפעול בשם קבוצה
חסד	עזרה לזולת בלי לצפות לתמורה
הוגן	צודק ושווה לכולם
תורנות	חלוקת תפקיד או זמן לפי תור קבוע
בחירות	תהליך שבו בוחרים נציג או נציגה בהצבעה

1 חלק א׳ – הבנת הסיפורים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה תמר הציעה לשחק בחבל קפיצה?

א) כי לא אהבה כדורגל ב) כי רצתה פתרון בטוח שכולם יכולים לשחק בו ג) כי הכדור נקרע

ד) כי המורה ביקשה ממנה

2. מי עזר לסבתא שולה בהתחלה?

א) המורה לבדה ב) אדם ואבא שלו ג) התורנית ד) רוני

3. איך מאיה עזרה לאורי?

א) הכריזה בקול שהוא שכח מחברת ב) תלשה דפים ושמה בשקט על השולחן שלו

ג) ביקשה מהמורה לעזור לו ד) צחקה איתו על הטעות

4. למה נטע ועדי לא נכנסו לבד לחצר השכנים?

א) כי פחדו מהכלב מקס ב) כי זו לא החצר שלהם והם לא בטוחים שמותר ג) כי לא היה להם זמן

ד) כי אמא אסרה עליהם לצאת

5. מה עשתה אלה לפני הישיבה?

א) החליטה לבד מה לעשות ב) שאלה את החברים מה לדעתם יעזור ג) ביקשה נדנדה רק לעצמה

ד) התעלמה מהתלונות

6. מה הבטיחו יואב ורוני?

א) שמי שיפסיד יעזוב את הכיתה ב) להישאר חברים לא משנה מי ינצח ג) לא לדבר יותר

ד) לחלוק את התפקיד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ליה, שבדרך כלל עומדת לבד בהפסקה, הצטרפה למשחק חבל הקפיצה.	☐	☐
2	בסיפור הגינה, רק אדם טיפל בערוגה של סבתא שולה.	☐	☐
3	מאיה הכריזה בקול רם שהיא עוזרת לאורי כדי שכולם ישמעו.	☐	☐
4	נטע ועדי נכנסו לבד לחצר כדי למלא מים לכלב מקס.	☐	☐
5	אלה הביאה למועצה רק את הרעיון שהיא הכי אהבה.	☐	☐
6	יואב עזר לרוני בפרויקט ההפסקה הפעילה גם אחרי שהפסיד בבחירות.	☐	☐

3 חלק ג' – התאימו סיפור למסר שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הכדור שעל הגג	___	**א.** עזרה בעדינות ובלי לבייש
2. הגינה של סבתא שולה	___	**ב.** הקשבה לכל הכיתה כנציגה
3. המחברת של אורי	___	**ג.** מעורבות שמתרחבת מהבית ועד הכיתה
4. הכלב של משפחת לוי	___	**ד.** תחרות הוגנת ושמירה על חברות
5. הנדנדה של אלה	___	**ה.** מעורבות אחראית בעזרת מבוגר
6. הפתק של יואב	___	**ו.** פתרון בטוח שכולם יכולים להשתתף בו

4 חלק ד' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. תמר הציעה לשחק ב _____ במקום לטפס על הפח המתנדנד.

2. סבתא שולה כתבה לאדם פתק: "תודה ש _____ אליי".

3. מאיה תלשה מהמחברת שלה _____ דפים ונתנה לאורי.

4. גברת לוי הביאה למשפחה _____ כדי להודות להם על העזרה.

5. אלה היא נציגת הכיתה ב _____ התלמידים.

6. יואב ורוני הבטיחו להישאר _____ לא משנה מי ינצח בבחירות.

5 חלק ה' – סדרו את מהלך הסיפור – הנדנדה של אלה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	המועצה מחליטה על לוח תורנות ושעון חול

☐	המועצה כותבת מכתב למנהלת בבקשה לנדנדה נוספת
☐	הילדים מתלוננים שהתור לנדנדה ארוך מדי
☐	אלה שואלת את החברים מה לדעתם יעזור
☐	אלה מביאה את כל הרעיונות לישיבת המועצה

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

ענו בקצרה.

1. מה המשותף לכל גיבורי הסיפורים בדף הזה?

כרטיס יציאה

ציינו סיפור אחד ואת המעשה המרכזי של הגיבור/ה בו

מה ההבדל בין 'להיות מעורב/ת' לבין 'להתעלם'?

תנו דוגמה למעגל מעורבות אחד מהסיפורים שקראתם

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀